

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Смирнова Галина Викторовна

1.3. Телефон образовательной организации: (812) 457-15-81

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: ds78spb@mail.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности): <https://ds78spb.ru/>; https://ds78spb.ru/innovatsionnaya_deyatelnost.html

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта «По ступенькам грамотности» в статусе Центра инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 годах.

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: «По ступенькам грамотности»

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности:

Ф.И.О.	Должность	Место работы
Воробьева Любовь Владимировна	Учитель-логопед	ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчу- жинка»
Лобашова Наталья Юрьевна	Учитель-логопед	
Нефедова Елена Борисовна	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	
Орлова Светлана Ивановна	Методист	
Полищук Мариана	Воспитатель	
Романчевская Наталья Валериевна	Учитель-логопед	
Смирнова Галина Викторовна	Заведующий	
Смирнова Елена Вячеславовна	Учитель-логопед	

2.3. Форма продукта инновационной деятельности,

2.3.8.	Учебно-методический комплекс	+
--------	------------------------------	---

2.4. Номинация

2.4.1.	Инновации в области обучения	+
--------	------------------------------	---

2.5. Подноминация

	Цифровая среда образовательной организации	
--	--	--

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Ключевые положения.

Учебно-методический комплекс «По ступенькам грамотности» разработан с целью совершенствования процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте и повышения их мотивации к самостоятельной аналитико-синтетической активности. Инновационный продукт может быть полезен педагогам дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), так как его применение позволяет начать формирование у детей читательской грамотности, что является одним из условий повышения качества общего образования.

В основу разработки УМК положены деятельностный подход и идея использования игры как ведущей деятельности дошкольника, а также модульный принцип построения содержания и использование возможностей цифровых технологий.

УМК состоит из 27 тематических комплектов «ЛЭП.ink». Каждый комплект содержит в себе 2 основных элемента: тематический Mimio-проект и тематический лэпбук. Для удобства использования составлены подробные методические рекомендации по работе с Mimio-проектом и лэпбуком, созданы папки с графическими материалами для распечатки лэпбуков и инструкция по изготовлению основы для лэпбука.

УМК «По ступенькам грамотности» объединяет познавательное содержание с привлекательной для детей игрой, что создает эмоционально активную основу познания. Каждый тематический комплект содержит подборку около 20 дидактических игр, направленных на формирование и закрепление у детей акустико-артикуляторного образа звука, развитие навыка языкового анализа и синтеза, формирование звуко-буквенных связей, формирование зрительного и графического образа буквы. Игровые задания каждого комплекта «ЛЭП.ink» целостные и систематизированы в рамках одной темы. В Мимио-проекте и в лэпбуке они представлены разными средствами. Таким образом, расширяются возможности для организации непрерывного образовательного процесса: фронтально, в подгруппе, в парах, индивидуально с ребёнком, а также самостоятельного использования детьми игровых пособий. Наличие заданий разной степени сложности позволяет осуществить индивидуализацию образовательного процесса.

Создан сайт инновационного продукта <https://sites.google.com/view/ds78umk>, где освещены теоретические аспекты подготовки дошкольников к обучению грамоте, размещены презентация инновационного продукта, пояснительная записка к нему, подробно описаны составляющие УМК – тематические комплекты «ЛЭП.ink», опубликован перспективно-тематический план по формированию основ обучения грамоте, представлены структура Mimio-проекта и схема построения лэпбука. Все тематические комплекты распределены по периодам обучения и доступны для скачивания. Материалы открыты для редактирования и адаптации под задачи конкретного педагога. В зависимости от решаемых задач, технической оснащенности ДОО, индивидуальных потребностей и возможностей детей и педагогов допускается применение тематических комплектов как полностью, так и по элементам: только лэпбук, только Mimio-проект, Mimio-проект без режима интерактива. Это создает возможность для реализации индивидуального подхода и организации дифференцированного обучения на любой материально-технической базе. Тематические комплекты могут также быть полезны родителям воспитанников в случае отсутствия ребенка в ДОО.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации

УМК «По ступенькам грамотности» заявлен в номинации «Инновации в обучении», поскольку представляет собой целостную систему обучения старших дошкольников основам звуко-буквенного анализа и синтеза, включающую развитие у детей качеств слухового и зрительного восприятия, формирование фонематического слуха и навыков фонематического анализа и синтеза, развитие зрительно-моторной координации, формирование звуко-буквенных связей. Уникальная форма построения содержания образования и подачи материала в рамках УМК способствует повышению мотивации детей к самостоятельной аналитико-синтетической деятельности. Внедрение инновационного продукта в образовательную практику позволит комплексно решать задачи подготовки старших дошкольников к обучению грамоте.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов)

Проблема подготовки старших дошкольников к обучению грамоте решается коллегами, работающими в дошкольных образовательных организациях города и России. Рассмотрим продукты-аналоги и выделим отличительные особенности представляемого на конкурс УМК «По ступенькам грамотности».

Mimio-компьютерный практикум «Звукарик» Берестовой Л.В., учителя-логопеда ГБДОУ детского сада № 51 Калининского района Санкт-Петербурга, представляет собой комплект мультимедийных интерактивных упражнений, направленных на формирование навыка фонематического анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией. Данный продукт не сопровождается аналогами, воплощенными в лэпбуках. В нашем продукте осуществлен синтез цифровых и аналоговых технологий.

В открытой базе авторских Mimio-проектов, размещенных на сайте «Mimio в России», представлена серия проектов «Приключения в городе звуков и букв», разработанных Сорокиной Ю.К., учителем-логопедом ГБДОУ детского сада № 29 Курортного района Санкт-Петербурга. Каждый проект включает игры и задания на развитие навыка фонематического, слогового анализа и синтеза, буквенного гнозиса. Однако все проекты выполнены в форме отдельных упражнений, не связанных единством игрового сюжета. В УМК «По ступенькам грамотности» представлена система взаимосвязанных элементов содержания и дидактического обеспечения.

Материалы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте, воплощенные в лэпбуках, можно найти на популярных педагогических сайтах, например: <https://www.maam.ru/detskijasad/lyepbuk-kak-sovremenoe-sredstvo-obucheniya-detei-doshkolnogo-vozrasta-gramote.html>; <https://infourok.ru/proekt-lyepbuk-kak-sovremennoe-sredstvo-obucheniya-detei-gramote-3394048.html>; <https://наше-подмосковье.рф/projects/8134>; http://pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe_new/index?n=57238. Анализ представленных лэпбуков свидетельствует о том, что авторы видят их как особую форму организации материала по теме. По сути своей, эти лэпбуки являются картотеками игр, дидактических упражнений, наглядного и речевого материала и призваны систематизировать информацию о звуке, букве. Они могут быть использованы как удобная форма хранения накопленного дидактического материала по теме. В предлагаемых лэпбуках отсутствуют игровые сюжеты или постоянные герои, объединяющие весь собранный в лэпбуке дидактический и демонстрационный материал. Отдельные игры и игровые упражнения, представленные вне какой-то системы, не позволяют педагогам-дошкольникам взять их за основу при построении процесса подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Анализ методических ресурсов для педагогов по вопросам подготовки старших дошкольников к обучению грамоте позволяет сформулировать вывод, что УМК «По ступенькам грамотности» представляет собой принципиально новый продукт, использование которого предоставляет возможность выстроить в ДОО систему работы с детьми по формированию предпосылок читательской грамотности.

Принципиальными отличиями УМК «По ступенькам грамотности» является построение содержания образования на основе синтеза современной информационной технологии Mimio и образовательных технологий: игровой и лэпбук. Это позволяет задействовать основные сенсорные системы ребенка, активизировать самостоятельную познавательную активность детей и на качественно новом уровне подойти к решению поставленных задач подготовки дошкольников к обучению грамоте. Важными отличительными особенностями предлагаемого инновационного продукта являются:

- системность: в учебно-методическом комплексе представлена система обучения старших дошкольников основам звуко-буквенного анализа и синтеза, построенная на принципе от простого к сложному (в основе планирования ознакомления дошкольников со звуками и буквами положен принцип артикуляторной доступности, задания в Mimio-проектах и лэпбуках также подобраны по принципу постепенного усложнения);

- научная обоснованность: УМК разработан с учётом психолингвистических основ обучения грамоте (представление о том, что чтение и письмо – это виды речевой деятельности; современные представления о механизмах чтения и письма; особенности фонетической системы русского языка; особенности русской графики), а также с учетом психофизиологических основ обучения грамоте, в частности, понимания сложности процессов чтения и письма, использования звукового аналитико-синтетического метода

обучения грамоте. В предлагаемом УМК основное внимание уделено формированию специальных фонетических умений по освоению звукового строя русского языка, его основных фонетических единиц и средств (умение делить слово на слоги и определять их количество; определять место ударения в слове; выделять звук в слове в любой позиции и его произносить изолированно; определять последовательность звуков в слове; характеризовать звук по указанным признакам);

- учет требований ФГОС ДО: применение учебно-методического комплекса позволяет педагогам организовать работу с детьми с учётом основных принципов дошкольного образования;

- комплексный подход: благодаря применению УМК педагог решает не только задачи подготовки старших дошкольников к обучению грамоте, но и способствует повышению мотивации детей к самостоятельной аналитико-синтетической активности (форма подачи материала – игра; в основе каждого задания – короткая история; все задания каждого тематического комплекта связаны единым сюжетом, либо «действующими лицами»; используются различные хорошо знакомые современному ребенку персонажи – сказочные, мультипликационные герои, животные, дети; подобраны качественные фоновые и предметные иллюстрации);

- активизация репрезентативных систем и их комбинаций: зрительной, слуховой, моторной, зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Внедрение продукта инновационной деятельности осуществлялось в течение 2019-2021 годов в ходе опытно-практической работы. Получены следующие значимые результаты, соответствующие национальным целям и стратегическим задачам развития образования в Российской Федерации:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда ДОО (ФГОС ДО, Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации);

- расширен функционал цифровой образовательной среды ДОО (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»);

- у 87 % детей сформированы необходимые предпосылки читательской грамотности, что свидетельствует о достижении высокого качества дошкольного образования в области речевого развития детей (Концепция МКДО);

- педагоги получили эффективный инструмент подготовки детей к обучению грамоте, позволяющий обеспечить непрерывность образовательного процесса и преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО), а также успешное освоение обучающимися в начальной школе базовых навыков и умений чтения и письма (Национальный проект «Образование»);

- у родителей появилось надежное средство для помощи своим детям в освоении программы в случае длительного непосещения ребёнком ДОО (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО);

- организовано внедрение инновационного продукта в ДОО Красносельского района Санкт-Петербурга. В 2021-2022 учебном году функционировала районная стажировочная площадка, в работе которой приняли участие 32 педагога из 17 ДОО Санкт-Петербурга.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Инновационный продукт прост, понятен и доступен готов к использованию в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга. Технология внедрения включает в себя три этапа.

1. *Организационно-ознакомительный этап* направлен на знакомство с материалами на сайте УМК (<https://sites.google.com/view/ds78umk>), изучение теоретических аспектов

2. *Организационно-технологический этап* предполагает подбор интерактивных средств обучения, скачивание с сайта УМК готовых тематических комплектов «ЛЭП.ink» и изготовление лэпбуков по представленным инструкциям. Программное обеспечение «Блокнот MimioStudio» поставляется с любым интерактивным оборудованием Mimio (интерактивный стол, интерактивная доска, интерактивная приставка). Кроме того, программное обеспечение «Блокнот MimioStudio» совместимо с интерактивным оборудованием Smart.

Фактор риска 2: наличие у педагогов профессиональных дефицитов в применении специального программного обеспечения. Пути преодоления: в процессе стажировки на базе разработчика можно получить первоначальные навыки работы с программным обеспечением «Блокнот MimioStudio». Совершенствовать навык работы с программным обеспечением «Блокнот MimioStudio» можно через изучение учебно-методического пособия: Е.В. Москвская, И.А. Порохова. Учимся работать с Mimio. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Образовательные технологии, Моби Дик, 2017.

3. *Внедренческий этап* заключается в непосредственном использовании УМК «По ступенькам грамотности» в образовательной деятельности с воспитанниками. Для всех заинтересованных предоставляется методическая поддержка со стороны разработчиков в рамках работы стажировочной площадки.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимая на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Л.В. Воробьева
Н.Ю. Лобашова
Е.Б. Нефедова
С.И. Орлова

М. Полищук
Н.В. Романчевская
Г.В. Смирнова
Е.В. Смирнова

Заведующий



Г.В. Смирнова
19 сентября 2022 г.