

Заявка на участие в районном конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Смирнова Галина Викторовна

1.3. Телефон/факс образовательной организации: (812) 457-15-81

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: ds78@obr.gov.spb.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте):

https://ds78spb.ru/innovatsionnaya_deyatelnost.html

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационного проекта «По ступенькам грамотности» в статусе Центра инновационной педагогической деятельности Красносельского района Санкт-Петербурга с 01.01.2019 по 31.12.2020: приказ ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга от 28.12.2018 № 318 «Об утверждении результатов конкурса по присвоению статуса «Центр инновационного педагогического поиска», свидетельство о присвоении статуса «Центр инновационного педагогического поиска» (Приложение 1)

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта: Учебно-методический комплекс «По ступенькам грамотности»

2.2. Автор/авторский коллектив: авторский коллектив ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка»

2.3. Форма инновационного продукта

2.3.1.	Программа	
2.3.2.	Учебник	
2.3.3.	Учебное пособие	
2.3.4.	Учебное наглядное пособие	
2.3.5.	Практическое пособие	
2.3.6.	Учебно-методическое пособие	
2.3.7.	Методические рекомендации	
2.3.8.	Учебно-методический комплекс	+
2.3.9.	Потребительский программный пакет	

2.3.10.	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11.	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12.	Система управления обучением	
2.3.13.	Система управления образовательным контентом	
2.3.14.	Иное	

2.4. Номинация

2.4.1.	Образовательная деятельность	+
2.4.2.	Управление образовательной организацией	

2.5. Подноминация

Цифровая среда образовательной организации	
--	--

2.6. Тематика инновационного продукта:

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	+
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

3.1. Ключевые положения.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов поиска качественно новых форм, методов и технологий образовательной работы с детьми, соответствующих идеологии системно-деятельностного подхода и отвечающих основным принципам дошкольного образования (самоценность детства, амплификация детского развития, индивидуализация, поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности и др.). Стандарт направлен на решение актуальных для развития современной системы образования задач, в том числе **«обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)» и «формирование предпосылок учебной деятельности».** В связи с этим формирование у старших дошкольников навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие высших психических функций станет предпосылкой успешного освоения навыков чтения и письма в начальной школе. Научно доказано, что чтение и письмо являются общеучебными умениями и навыками, которые необходимы любому ребенку для дальнейшего успешного обучения, как в начальной, так и в средней школе.

Письменная речь – это сложный психофизиологический процесс, в основе которого лежит ряд сформированных психических функций. При их недостаточном развитии в дошкольном возрасте ребенок, при довольно высоких темпах обучения грамоте в начальной школе, сталкивается с трудностями при узнавании букв, при соотнесении буквы с соответствующим

звуком, при определении порядка следования букв в процессе записи слова. Эти трудности в дальнейшем приводят к специфическим ошибкам на письме, не связанным с незнанием правил, и трудностям понимания смысла читаемого текста.

К сожалению, учителя начальных классов в последние годы обладают неутешительной статистикой роста количества учащихся, имеющих трудности в овладении письменной речью: процессами чтения и письма. Подобные трудности отмечаются как у детей, имевших нарушения произносительной стороны речи в дошкольном возрасте (эти дети являются группой риска), так и у их сверстников с нормальным речевым развитием.

Исследования ученых позволили установить оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку. В более старшем возрасте это «языковое чутье» несколько ослабевает, «ребенок как бы теряет свои лингвистические способности».

Процесс формирования у старших дошкольников навыка звуко-буквенного анализа и синтеза является достаточно сложным в связи с тем, что требует многократных упражнений на разном речевом материале, в результате чего у ребенка быстро пропадает интерес к данному виду деятельности, снижается мотивация к самостоятельной аналитико-синтетической активности.

Предлагаемый учебно-методический комплекс «По ступенькам грамотности» (далее – УМК) ориентирован на детей старшего дошкольного возраста и позволяет сформировать у будущих первоклассников предпосылки учебной деятельности, такие как фонематическое восприятие, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, фонематические представления, развитые высшие психические функции. Использование данного УМК позволяет обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

УМК состоит из 27 отдельных тематических комплектов «ЛЭП.ink». Система работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте, положенная в основу данного УМК, включает в себя три периода (с сентября по май). Каждый период предполагает определенную степень усложнения предлагаемого материала. В зависимости от того, к какому периоду обучения дошкольников грамоте относится комплект, он имеет свое цветовое оформление: красный, 8 штук (сентябрь-ноябрь), зеленый, 11 штук (декабрь-февраль) и синий, 8 штук (март-май). Каждый тематический комплект включает в себя 5 элементов:

- тематический Mimio-проект (Приложение 2);
- тематический лэпбук;
- методические рекомендации по работе с Mimio-проектом;
- методические рекомендации по работе с лэпбуком;
- инструкции по изготовлению лэпбука и папку с графическими материалами для распечатки лэпбука.

Создан сайт инновационного продукта: <https://sites.google.com/view/ds78umk>

Важной находкой в решении существующей проблемы подготовки дошкольников к обучению грамоте стало использование синтеза современных образовательных технологий. Предлагаемые тематические комплекты «ЛЭП.ink» основаны на интеграции информационно-коммуникационной технологии Mimio и педагогических технологий: игровой и Лэпбук. Подобная интеграция позволяет систематизировать материал по изучаемой теме

с помощью подборки игр, активизировать работу анализаторных систем ребенка, а также стимулирует самостоятельную познавательную активность детей.

В основу разработанного УМК положена идея использования игры, как ведущей деятельности дошкольника. Материал, содержащийся в лэпбуках и Mimio-проектах, по форме предъявления заданий является игровым, что максимально соответствует возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Наличие заданий разной степени сложности дает возможность осуществить индивидуализацию образовательного процесса.

Работу с использованием УМК в течение учебного года можно строить следующим образом.

В рамках совместной деятельности с детьми педагог использует тематический Mimio-проект. С его помощью дети знакомятся с новым звуком (звуковой парой) на основе ассоциации речевого звука с определенным графическим изображением (символом), уточняются артикуляторные характеристики звука, на основе которых дети самостоятельно составляют «паспорт» звука. Затем при использовании игровых страничек интерактивного Mimio-проекта дети выполняют упражнения, созданные на основе единого игрового сюжета. Игровые задания в Mimio-проекте направлены на формирование различных видов фонематического анализа от элементарных его форм (выделение изучаемого звука на фоне слова) до высших (определение порядка следования звуков в слове и их количества), на формирование навыка дифференциации изучаемых звуков с акустически сходными, на соотнесение звука и буквы и закрепление звуко-буквенных связей, формирование зрительного образа буквы, тренировку навыка слога деления. Далее в самостоятельной деятельности на страничках лэпбука дети встречаются с теми же персонажами и заданиями, аналогичными проектным. Взяв лэпбук, ребенок может поиграть во все игры по порядку или выбрать те, которые ему больше понравились. Важно, что речевой материал, содержащийся в играх лэпбука, отличается от речевого материала, включенного в Mimio-проект, что позволяет закреплять формируемые навыки, не дублируя материал занятия. В практике использования лэпбуков имели место такие случаи, когда более сильные дети «обучали» более слабых. (Приложение 3)

Также УМК можно использовать в тех случаях, когда нужно обеспечить непрерывность образовательного процесса и восполнить возникшие пробелы в случае пропуска ребенком занятий.

Представленный инновационный продукт обладает рядом преимуществ. Игровые задания каждого комплекта «ЛЭП.ink» систематизированы в рамках одной темы, представлены в проекте и продублированы в лэпбуке. Благодаря наличию в тематическом комплекте подобных составляющих (интерактивного Mimio-проекта и лэпбука) расширяется спектр возможностей для организации непрерывного образовательного процесса: фронтально, в подгруппе, в парах, индивидуально с ребенком и для самостоятельного использования ребенком.

Глоссарий.

Учебно-методический комплекс – совокупность учебных и методических материалов, способствующих достижению единой образовательной цели.

Тематический комплект – совокупность материалов, объединенных единой темой.

Лэпбук - в переводе с англ. «книга на коленях», интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, содержащая систематизированный материал по определенной теме.

Технология Mimio - это совокупность процессов и методов взаимодействия с информацией, осуществляемых на базе программного обеспечения «Блокнот MimioStudio» с применением интерактивного оборудования.

Программное обеспечение «Блокнот MimioStudio» – это набор программных инструментов, позволяющий создавать и демонстрировать интерактивное содержимое.

Mimio-проект – это программный продукт, созданный пользователем в программе «Блокнот MimioStudio». В этот продукт можно включить неограниченное количество страничек с игровыми заданиями, на каждой из которых можно послойно расположить графические фоновые и предметные изображения, геометрические фигуры, текстовые фрагменты, звуковые и видеофайлы, флеш-объекты из галереи MimioStudio. Графические объекты на страничках могут быть наделены анимационными свойствами, иметь различную степень прозрачности и т.п.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

УМК представляет из себя принципиально новый продукт. В существующих литературных источниках аналогов предлагаемому учебно-методическому комплексу не найти, что вполне обосновано спецификой структурных компонентов игровых тематических комплектов. Обратимся к продуктам, представленным в сети Интернет. Среди разработок, направленных на повышение качества подготовки к обучению грамоте старших дошкольников, рассмотрим те, что созданы с помощью Mimio-технологии, технологии лэпбук или посредством интеграции указанных технологий.

Одним из продуктов, созданных с использованием информационных технологий, является Mimio-компьютерный практикум «Звукарик» Берестовой Л.В., учителя-логопеда ГБДОУ детского сада №51 Калининского района Санкт-Петербурга. Практикум представляет собой комплект мультимедийных интерактивных упражнений, направленных на формирование навыка фонематического анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией. Данный продукт не сопровождается аналогами, воплощенными в лэпбуках.

В открытой базе авторских Mimio-проектов, размещенных на сайте «Mimio в России», представлена серия проектов «Приключения в городе звуков и букв», разработанных Сорокиной Ю.К., учителем-логопедом ГБДОУ детского сада №29 Курортного района Санкт-Петербурга. Каждый ее проект включает игры и задания на развитие навыка фонематического, слогового анализа и синтеза, буквенного гнозиса. Однако все проекты выполнены в форме отдельных упражнений, не связанных единством игрового сюжета.

Материалы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте, воплощенные в лэпбуках, представлены в сети Интернет на популярных педагогических сайтах, например:

<https://www.maam.ru/detskijsad/lyepbuk-kak-sovremennoe-sredstvo-obucheniya-detei-doshkolnogo-vozrasta-gramote.html>,

<https://infourok.ru/proekt-lepbuk-kak-sovremennoe-sredstvo-obucheniya-detey-gramote-3394048.html>,

http://pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe_new/index?n=57238,

<https://наше-подмосковье.рф/projects/8134>

Авторы созданных лэпбуков видят их как особую форму организации материала по теме. По сути своей, эти лэпбуки являются картотеками игр, дидактических упражнений, наглядного и речевого материала и призваны систематизировать информацию о звуке, букве. Они могут быть использованы как удобная форма хранения накопленного дидактического материала по теме. В представленных лэпбуках отсутствуют игровые сюжеты или постоянные герои, объединяющие весь собранный в лэпбуке дидактический и демонстрационный материал.

Таким образом, аналоговый анализ продуктов, находящихся в свободном доступе, показал отсутствие педагогических разработок, созданных на основе интеграции информационных технологий, игровой технологии и технологии лэпбук. Результаты проведенного анализа подтверждают факт того, что предлагаемый УМК является принципиально новым продуктом, не имеющим аналогов, размещенных в сети Интернет. Отличительными особенностями предлагаемого инновационного продукта являются:

- **системность:** УМК представляет собой систему обучения дошкольников основам звуко-буквенного анализа и синтеза, построенную на принципе от простого к сложному (в основе планирования ознакомления дошкольников со звуками и буквами положен принцип артикуляторной доступности, задания в Mimio-проектах и лэпбуках также подобраны по принципу постепенного усложнения);
- **научная обоснованность:** УМК разработан:
 - с учетом психолингвистических основ обучения грамоте (представление о том, что чтение и письмо – это виды речевой деятельности; современные представления о механизмах чтения и письма; особенности фонетической системы русского языка; особенности русской графики);
 - с учетом психофизиологических основ обучения грамоте, в частности, понимания сложности процессов чтения и письма, использования звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. В предлагаемом УМК основное внимание уделено формированию специальных фонетических умений по осознанию звукового строя русского языка, его основных фонетических единиц и средств (умение делить слово на слоги и определять их количество; определять место ударения в слове; выделять звук в слове в любой позиции и его произносить изолированно; определять последовательность звуков в слове; характеризовать звук по указанным признакам).
- **учет требований ФГОС ДО:** УМК позволяет педагогам организовать работу с детьми с учетом основных принципов дошкольного образования (поддержка самооценности детства, амплификация детского развития, индивидуализация, поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности и др.);
- **комплексный подход:** УМК решает не только задачи подготовки старших дошкольников к обучению грамоте, но и способствует повышению мотивации детей к самостоятельной аналитико-синтетической активности (форма подачи материала – игра; в основе каждого задания – короткая история; все задания каждого тематического комплекта связаны единым сюжетом, либо «действующими лицами»; используются различные хорошо знакомые современному ребенку персонажи – сказочные, мультипликационные герои, животные, дети; подобраны качественные фоновые и предметные иллюстрации);
- **активизация репрезентативных систем и их комбинаций:** зрительной, слуховой, моторной, зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной;
- **полнота и готовность к использованию:** наличие готовых к использованию Mimio-проектов, инструкции по изготовлению основы для лэпбука, инструкции по изготовлению лэпбуков, подробных методических рекомендаций по работе с Mimio-проектами и лэпбуками, готовых к печати шаблонов для лэпбуков;
- **вариативность использования:** возможно использование как тематических комплектов полностью, так и частично: только лэпбук, только Mimio-проект, Mimio-проект без режима

интерактива) в зависимости от технической оснащенности учреждения и индивидуальных потребностей и возможностей детей и педагога.

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями.

Приоритетной задачей российского образования на современном этапе является обеспечение высокого качества образования, в том числе и дошкольного. В рамках реализации данной задачи Программа развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «важными направлениями развития районной системы образования» провозглашает «внедрение в практику современных образовательных технологий», а именно «педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечить формирование устойчивой мотивации, включать обучающихся в активную познавательную деятельность», а также «обоснованное применение информационных технологий в игровой форме».

Применение в работе со старшими дошкольниками предлагаемого УМК позволит комплексно решать задачи подготовки старших дошкольников к обучению грамоте. Инновационный продукт создан на основе интеграции современных педагогических технологий системно-деятельностного типа, а именно игровой технологии, технологии Лэпбук и Mimio-технологии, что способствует повышению мотивационной готовности дошкольников к процессу обучения, повышает степень сохранности и усвоения предложенного материала.

3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Использование УМК приведет к достижению результатов, актуальных для всех дошкольных образовательных организаций. Значимыми результатами использования предлагаемого инновационного продукта являются следующие:

- у детей сформированы необходимые предпосылки к обучению грамоте (развиты на достаточном уровне слуховое и зрительное восприятие, сформирован фонематический слух и навыки фонологического анализа и синтеза, фонематические представления, развита зрительно-моторная и зрительно-слуховая координация);
- у родителей появляется средство для освоения образовательной программы ДОУ в домашних условиях (в случае длительного непосещения ребенком детского сада);
- педагоги вооружены эффективным инструментом подготовки детей к обучению грамоте.

Предлагаемый инновационный продукт позволяет обновить развивающую предметно-пространственную среду образовательных организаций, сделать процесс обучения ярким, интересным, разнообразным, обеспечить непрерывность образовательного процесса и может быть полезным педагогам любых дошкольных образовательных организаций, работающим как в группах общеразвивающей, так и компенсирующей направленности, и заинтересованным в повышении качества образования при построении работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте.

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

УМК содержит 27 готовых к использованию тематических комплектов «ЛЭП.ink». Инновационный продукт готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга, размещен на сайте <https://sites.google.com/view/ds78umk>

Для того чтобы использовать УМК, необходимо в разделе сайта «Приглашаем к сотрудничеству» скачать архив, нажав на кнопку «Архив», и получить код доступа к архиву по электронной почте, заполнив «Форму обратной связи».

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Фактор риска	Пути преодоления
Отсутствие на автоматизированном рабочем месте педагога программного обеспечения «Блокнот MimioStudio»	Программное обеспечение «Блокнот MimioStudio» поставляется в комплекте с любым интерактивным оборудованием Mimio. Данное программное обеспечение можно скачать по ссылке: http://www.mimioclass.ru/mimiostudio.htm или https://news.mimio.boxlight.com/mimiostudio-software-download
Отсутствие у педагогов базовых навыков работы с программным обеспечением «Блокнот MimioStudio»	Прохождение курсов повышения квалификации «ИКТ-компетентность педагога дошкольной образовательной организации», модуль «Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности», на базе Центра повышения квалификации «Образовательные технологии» https://edu.obrtech.ru/education.htm
	Самостоятельное овладение педагогами навыками работы с программным обеспечением «Блокнот MimioStudio» через изучение учебно-методического пособия: Е.В. Московская, И.А. Порохова. Учимся работать с Mimio. Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Образовательные технологии, Моби Дик, 2017
	Организация обучающего семинара на базе разработчика инновационного продукта для педагогов, желающих начать внедрение УМК
Отсутствие интерактивного оборудования	Mimio-проекты можно демонстрировать на обычном проекционном экране. В этом случае педагог или ребенок выполняет все игровые задания с помощью мышки. Однако в связи с отсутствием интерактивности выполняемых заданий может быть снижена мотивационная эффективность
Дополнительная временная нагрузка на педагога при изготовлении лэпбуков	Изготовленные единойжды лэпбуки можно использовать в работе с детьми по обучению грамоте в течение нескольких лет
Дополнительная материальная нагрузка на педагога при изготовлении лэпбука	Изготовленные единойжды лэпбуки можно использовать в работе с детьми по обучению грамоте в течение нескольких лет

Анализ факторов риска внедрения инновационного продукта и путей их преодоления позволяет судить о том, что риски оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Подписи авторов инновационного продукта:

[Handwritten signatures of authors]

Т.В. Богданова
Е.Г. Великанова
Л.В. Воробьева
Е. Н. Гаврилычева
А.Н. Горюшина
Е.С. Домашенко
О.А. Зайцева
И.Н. Кудрявцева
М.А. Кулакова
Н.Ю. Лобашова
Е.Б. Нефедова
С.И. Орлова
М. Полищук
Н.В. Романчевская
Е.В. Смирнова
О.Н. Ферапонтова
О.А. Шарипова
В.С. Щербакова

Подпись руководителя образовательной организации:



М.П.

Г.В. Смирнова

«02» февраля 2021 г.